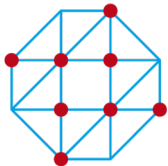


Zet de stap naar gefundeerde onderwijsontwikkeling!



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Evidence-informed onderwijs innoveren

Wie zijn wij?



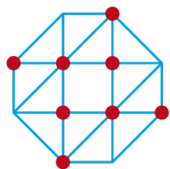
Haye Jukema

Adviseur Onderwijs
& Onderzoek



Vera de Vries

Junior Onderzoeker



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Zones en werkgroepen



Zone

Versterken van digitale
human capital



Zone

Veilig en betrouwbaar
studiedata benutten



Zone

Gezamenlijk koersen op
versnelling



Zone

Faciliteren en
professionaliseren van
docenten



Zone

Evidence-informed
onderwijsinnovatie met
ICT



Zone

Flexibilisering van het
onderwijs



Zone

Naar digitale (open)
leermaterialen



Werkgroep

Digitaal onderwijs in
praktijkvaardigheden



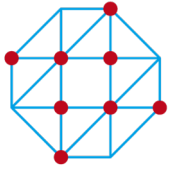
Werkgroep

Toetsen op afstand



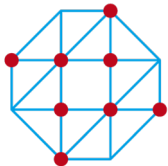
Werkgroep

EdTech voor
onderwijsinnovatie



De zone **Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT**

- Goed onderbouwde onderwijsinnovaties in het hogeronderwijs
- *Hoe kan de kennisinfrastructuur zowel binnen een instelling als op landelijk niveau, zó georganiseerd worden dat kennis de onderwijsontwerppraktijk op een passende en tijdige manier bereikt?*
- Zie ook: www.versnellingsplan.nl

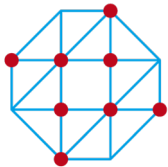


Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



Npuls is een achtjarig programma om het onderwijs in het mbo, hbo en wo te verbeteren door de kansen van digitalisering beter te benutten.

1 mei 2023 gaat Npuls officieel van start! www.npuls.nl

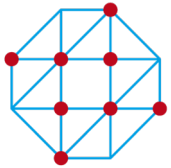


Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Evidence-informed onderwijs innoveren

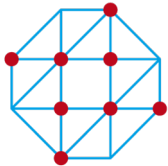
Wie zijn jullie?





Vandaag spelen we het spel: *hoe kan het toch dat deze studenten een onvoldoende halen?*

- Kernprincipe van onze werkgroep: de stap-voor-stap (gegronde) benadering.
- Casus onvoldoendes studenten
- Laten we ons gaan verdiepen in deze casus!



Verdiepen in de casus

Je bent docent van tweedejaars studenten
Rechtsgeleerdheid.

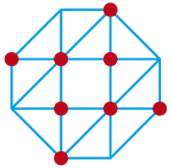
Het valt op dat een groot aantal ‘goede actieve’ studenten
onvoldoendes halen op de presentatie. Dit was vorig jaar ook
al het geval. Waar zou dit toch aan liggen?

*Disclaimer:



=



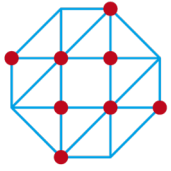


Stap 1: Eerste oordeel op basis van onderbuikgevoel.

- Nog geen bewijs
- Hypothese formuleren op basis van onderbuikgevoel



HYPOTHESE 1

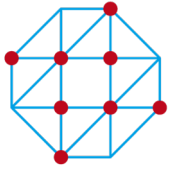


Stap 2: Eerste aanpassing op basis van bewijs.

- 1 stuk 'bewijs'
- Deel je bewijs niet met je burens!
- Formuleer je tweede hypothese op basis van de verkregen informatie



HYPOTHESE 2

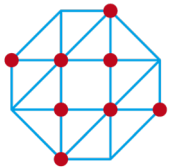


Stap 3: Tweede aanpassing gebaseerd op gecombineerd bewijs.

- Duo met degene naast je
- Combineer beide bewijsstukken
- Formuleer, indien nodig, een nieuwe hypothese op basis van de nieuwe informatie



HYPOTHESE 3



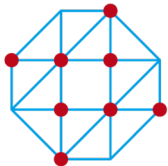
Stap 4: Derde aanpassing gebaseerd op gecombineerd bewijs.

- Deel je bewijsstukken en hypothesen met iedereen aan de tafel.

Op basis van alles wat je over de zaak hebt geleerd:

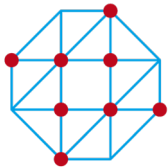
1. Wat denk je dat er gebeurd is?
2. In hoeverre is jullie hypothese veranderd naarmate jullie meer bewijsstukken ontvingen/combineerden?
3. Was je professionele oordeel in overeenstemming met je onderbuikgevoel?

DEFINITIEVE HYPOTHESE



Een stap naar gefundeerde onderwijsontwikkeling zetten

- Complexiteit: meerdere (f)actoren!
- Het belang van een *evidence-informed* stapsgewijze werkwijze!
 - Wetenschappelijk onderzoek
 - Praktijkervaring
 - Studiedata
- Confirmation bias



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Evidence-informed onderwijs innoveren

Aanleiding proeftuinen

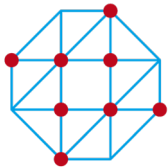
Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT

- Docenten en ondersteuners voelen zich onvoldoende vaardig
- Eigen inzichten
- Nauwelijks gemeten of geen valide methoden/instrumenten.

Werkgroep digitaal onderwijs in praktijkvaardigheden

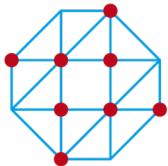
- Nog weinig kennis van wat werkt



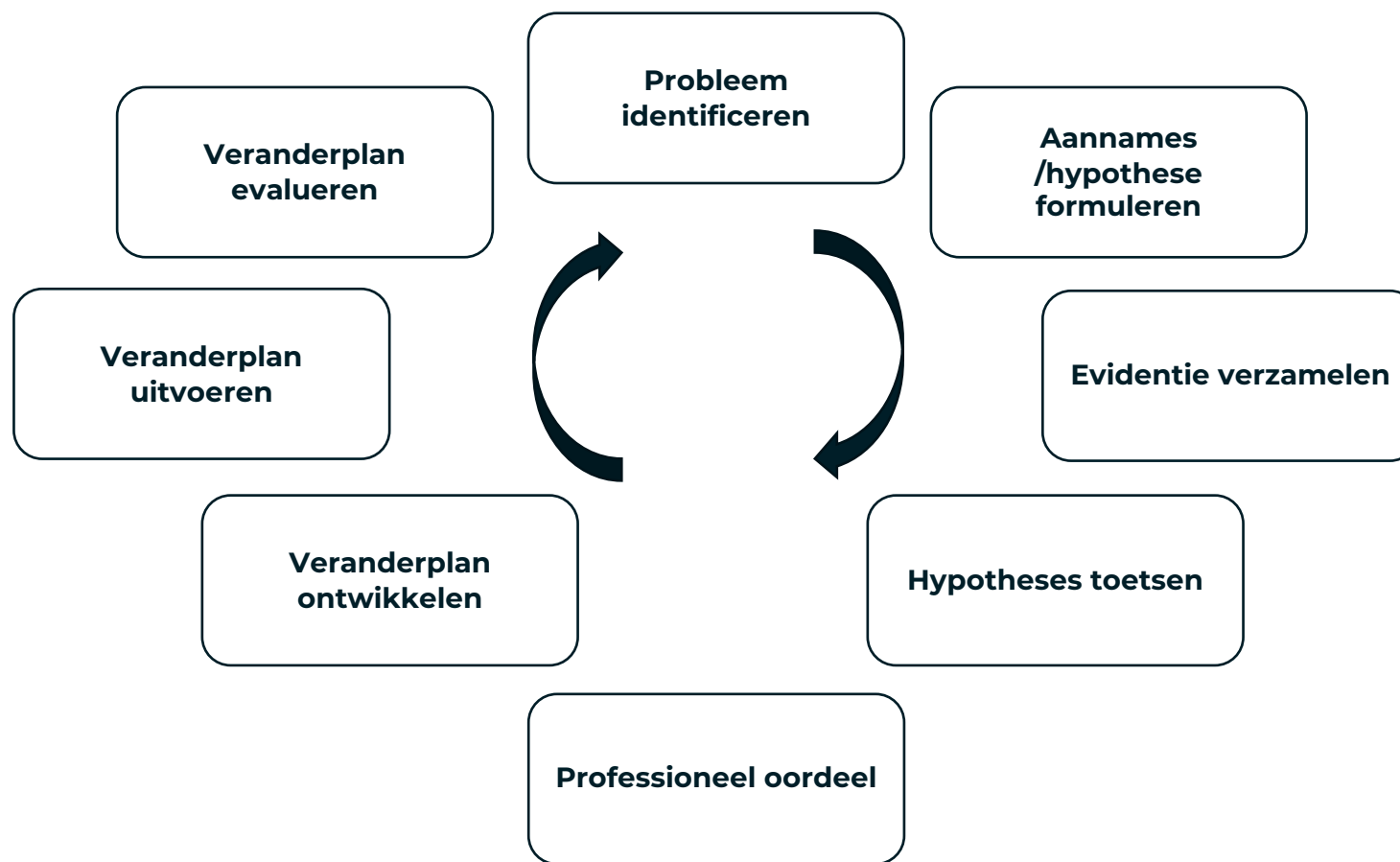


Wat bieden wij aan binnen onze proeftuin?

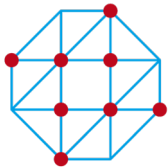
- Proeftuinen = kant-en-klare professionaliseringspakketten die binnen (of tussen) instellingen kunnen worden geïmplementeerd.
- Twee proeftuinen ontwikkeld:
 1. Proeftuin Evidence-informed innoveren van het onderwijs.
 2. Proeftuin Effectiviteit van onderwijsinnovatie.
- Overlappende kennisbasis en vormen samen een geheel; twee op elkaar volgende fases in onderwijsontwikkeling.
- Kunnen ook functioneren als op zichzelf staande activiteiten.



Het 8 stappen model



De proeftuinen worden vormgegeven middels het doorlopen van deze 8 stappen!

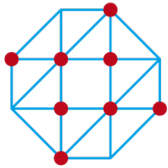


Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Evidence-informed onderwijs innoveren

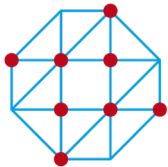
Inhoud proeftuinen

- Alles binnen één mapje op de website van het Versnellingsplan beschikbaar (NL en ENG).
- Onderdelen:
 - Theoretisch kader over evidence-informed onderwijs innovatie.
 - Modelling examples
 - Kant-en-klare PowerPoints



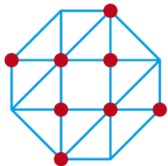
Proeftuin I: Evidence-informed innoveren van onderwijs

- Het aanbrengen van veranderingen in onderwijsontwerp.
- Oriëntatie veranderwens binnen eigen instelling, het formuleren van hypothese/deelvragen (bijeenkomst 1).
- Gezamenlijk op zoek naar geschikte evidentie voor het beantwoorden van deze vragen (bijeenkomst 2).
- Het opstellen van een evidence-informed veranderplan (bijeenkomst 3).



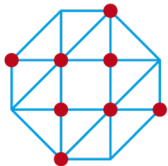
Proeftuin II: Effectiviteit van onderwijsinnovatie

- Staat in het teken van evaluatie van de ondernomen onderwijsinnovatie.
- Deelnemers oriënteren zich op de verschillende dimensies waarin effectiviteit t.a.v. Onderwijsinnovatie kan worden uitgedrukt (bijeenkomst 4).
- Deelnemers voeren de evaluatie uit en presenteren hun inzichten aan een brede groep collega's binnen hun instelling, faculteit of opleiding (bijeenkomst 5).



In gesprek

- Hoe zou je deze proeftuin inzetten in jouw instelling/opleiding/etc.?
- Bij wie in de instelling zou deze proeftuin kunnen landen?



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Evidence-informed onderwijs innoveren

Afsluiting

- Download onze proeftuin én deze game:
- Vragen?
 - h.jukema@pl.hanze.nl
 - vera.deVries@surf.nl

